

## 総合的学習キャリアアップフィールド

### 小学校における読書活動と児童の意識の変容について

高山市立山王小学校 原 田 祐 之  
カリキュラム開発専修 伊 東 英

#### 1. はじめに

本論考は平成16年度の12年目研修（キャリアアップ・フィールド：総合的な学習の時間、コース名：異文化理解と言語教育）のコース担当者であった伊東と、このコースを受講した原田との共同研究に基づいている。また原田は当時、高山市立山王小学校教諭であると同時に岐阜大学大学院教育学研究科カリキュラム開発専攻に在籍する大学院生でもあり、伊東はその指導教員という関係であった。

大学院において原田は「学校教育における読書活動の推進に関する研究」というテーマで研究を進め、12年目研修の「異文化理解と言語教育」のコースを受講した際には、大学院での研究主題と絡めて、研修レポートの題目を「読書活動を通じた異文化理解教育」とし、学校生活の中で子どもたちの読書活動を推進させることによって異文化理解が深まり、ALTが担当する英語活動の時間がさらに有効に活用できる方策を考案した。

大学院での2年間の研究と平成16年度の12年目研修を通して、原田は子どもたちの読書活動の推進という課題について取り組むことができた。ここでは、原田が現在勤務している高山市立山王小学校での平成16年度の読書活動の取り組みについて報告と考察を行うこととする。

#### 2. 学年による朝読書の実態

##### 2.1. 子どもたちの様子

高山市立山王小学校では、朝の時間はクラスごとに自由に遊ばせるふれあい活動が行われ、特に朝読書の時間は設定されていなかった。そこで、とりあえず同学年の先生方に協力を依頼して、まずは6年生3クラスだけで朝読書の時間を設定した。実施時間は、朝の会の時間の中で生み出した。子どもたちは、遊んできた後すぐに読書の態勢に入ることになるので、バタバタした状態で果たしてきちんとスタートできるか不安だったが、子どもたちは静かに読書をすることにすぐに慣れていった。

活動を始めた直後から、教室ではしーんとした静寂の中で黙々と読書にふける子どもたちの姿が見られ、その後の1時間目の授業に向かう姿勢も、とても落ち着いていた。毎日読書を行うことで、静かな学習環境を自ら作り出す能力を持つ子どもたちの意識の高さに改めて驚いた。

## 2.2. アンケート結果の考察

### 2.2.1. 4月のアンケート結果

調査方法としてアンケートを採用した理由は、子どもたちの意識の変容を一定の間隔で探っていくためである。朝読書の効果を読解力の向上などで数値化しようとしても、通常の授業における学習や家庭学習など他の複雑な要素が占める割合も高いため、数値化そのものが極めて困難である。従って定期的にアンケートを採りながら、子どもたちの朝読書に対する意識の変容を観察していくこととした。

平成16年度は1回目を4月の学期当初に、2回目を1学期末の7月に、3回目を2学期末の12月にと、3回のアンケート調査を行った。調査対象は、6年1組34名、2組33名、3組33名（原田の学級）の計3クラスで100名（アンケート当日欠席者含む）である。

1回目のアンケートでは、朝読書の実践を開始する以前における子どもたちの読書量の実態や読書に対する意識、小さいときの読み聞かせの経験との関連などを調査することにした。

取り組み前の平成16年3月1か月間の読書量は、0冊～1冊が3クラス合計38名で全体の39%であった。『読書世論調査』（毎日新聞社）の全国平均と比較すると不読者の割合は高い方である。男女別に見ると、女子が28%なのに対し、男子は50%と、半数にほとんど本を読む習慣がないことがわかる。

本を読むこと自体については、「大変好き」「どちらかといえば好き」の人数が「どちらかといえばきらい」「大きらい」の人数を上回り、読書に対する興味関心は低くはない。

また、「いっしょに住んでいる人の中で本を読む人はいますか」という質問に、「いる」と答えた子どもは81%となった。「今までに絵本や物語を読んでもらったことがありますか」という質問に「はい」と答えた子どもは95%であり、「どのくらい読んでもらったことがありますか」という質問に、「よく読んでもらった」「まあまあ読んでもらった」と答えた子どもは88%であった。どの質問に対しても高い数字が出てきていて、家庭での読書環境が非常によい地域であることがわかる。

### 2.2.2. 7月のアンケート結果

7月のアンケートには、4月から始めた朝読書の最初の4か月間が子どもたちにどのような影響を及ぼしているのか、興味深い結果が出てきた。

まず、「朝読書の時間についてどう思いますか」という質問では、「あってよかった」と答えた子どもが50%と半数、「ないよりはあったほうがいい」が20%と、肯定的にとらえている子どもが70%となり、多くの児童に新規に始めた朝読書の時間が受け入れられていることがわかる。逆に「ないほうがいい」と否定的にとらえていたのは男子4名のみの9%であり、女子は100%が肯定的にとらえていた。また、来年度の朝読書の在り方について聞いた質問でも、59%の子どもが、「全校で行うといい」と答え、「行わない方がいい」の3%に比べ圧倒的に高い数字を示している。

朝読書をするようになって、読書量が増えたかどうかについての質問では、「とてもふえた」「少しはふえた」と答えた子どもは全体の87%になり、約9割の子どもたちの読書量に増加が見られたことになる。男女別に細かく見ると、「少しふえた」と答えた子どもは男子58%、女子が

51%とほぼ変わらないが、「とてもふえた」と答えた子どものうち、男子は23%であるのに対し、女子は41%と男子の2倍近くの子が読書量が増えたとしている。「いつ読みますか」の質問については、どのクラスの子どもも、授業と授業の間の休み時間を利用して読書をする子どもが一番多く、次いで、昼休み、給食前後、放課後という順番であった。「あなたは読む本をどうやって選んでいますか」という質問には、「家にある本から」が34%、「学級にある本から」が33%とほぼ同じになり、「学校の図書館から」は18%になった。

「読む本を決めるときに参考にして何ですか」という質問に対しては、「家の人のすすめ」が最も高く全体の30%、次いで「友だちのすすめ」、の24%、「テレビや雑誌の情報」の18%、「先生や図書の先生のすすめ」が10%であった。

### 2.2.3. 12月のアンケート結果

2学期が終わる直前の12月に採ったアンケートは、朝読書に対する意識の変化、朝読書を通じた本との出会い、方法の改善点などを聞いた。

「朝読書の時間をどう思いますか」という質問については、「あってよかった」が全体で47%、「ないよりはあったほうがいい」が22%となった。「ない方がいい」と答えた子どもは3%であった。この数字は7月に採った結果とほぼ同じ数字である。クラスごとに変化を見ても、どのクラスでもほぼ同じ結果が並び、クラスによる大きな意識の差は見られなかった。

「朝読書の時間に読んだ本でおもしろかった、読んでよかったという本はありましたか」という質問に対しては、76%が「あった」と答え、「なかった」の22%を大きく上回っている。毎日10分間の読書時間を設けてきたことで、確実に本との出会いが広がってきていることがわかる。

また、「友だちと読んだ本について話したり、本をお互いに紹介し合ったりしたことがありますか」という質問に対しては、「ある」が41%、「ない」が57%となり、「ない」が「ある」を上回った結果となった。

## 3. 平成16年度の成果と課題

この1年間で、子どもたちに朝読書の活動が着実に受け入れられ、とりわけ、もともと読書の習慣が身に付いていた女子の中で、読書量がさらに増えてくる結果となった。

「あなたは現在、本を読むことが好きですか」という質問を4月のアンケートと7月のアンケートで比較してみると、「大変好き（大好き）」が4月に全体で23%だったのが、7月では31%の8%の増加となった。「まあまあ好き（どちらかといえば好き）」が1%減になったが、「それほど好きではない（どちらかといえばきらい）」は6%減、「きらい（大きらい）」は1%減と、わずかではあるが、読書をポジティブな活動ととらえるよい傾向が現れている。1学期4か月の活動でも読書への興味関心の底上げができた状態であると考えられる。

また、「朝読書をやっていて前よりよくなったと思うこと」という質問については、各クラスとも「本を読む機会がふえた」、「読書が楽しくなった」、「興味が持てた」と本に触れる時間が確保されたことで読書に対する姿勢が積極的になってきたことを喜ぶ意見が多く出た。他には、「集中力がついた」、「読む力がついた」、「書く力が着いた」など、基礎的な学力の向上を感じている子どもも多く、読書活動が本来持っている意義の深さを感じさせるものであった。

しかしまた一方において、ここで課題点も見つかった。2学期末の12月にも、「朝読書の時間をどう思いますか」という質問をしたところ、「あってよかった」が7月の50%に比べ、47%になっていた。「つらい時間」、「ないほうがいい」の数字が増えているわけではないが、「ないよりはあったほうがいい」、「どちらでもいい」にもあまり変化は見られない。風邪の流行により欠席者が多く、正確な比較ではないかもしれないが、2学期の間、朝読書を行ってきた子どもたちがさらに強く朝読書の必要性を感じるような機会がなかったということは確かなようである。

この課題については、アンケートの回答を見ると、「飽きてきている」部分が大きいと考えられる。子どもたちは新しい読書活動の試みに初めのうちは興味を持って取り組んでいた。そのまま読書の楽しさに気づき、自ら読書の幅を広げていける子どもはいいが、そうでない子どもにとっては、次第にこの朝読書の時間が、マンネリ化した時間となって、「ないほうがいい」とは思わないまでも、積極的にこの時間の必要性を感じる事が薄れてきたのではないかと考えられる。

ただ、子どもたちからは「読んできた本を紹介したい」「おすすめの本を紹介してほしい」「学級文庫にもっとおもしろい本があるといい」など、自ら読書活動を広めたいという意識も多く見られ、いかに今後の読書活動に工夫を取り入れるかが、新たな課題として浮上してきた。

#### 4. おわりに

原田の大学院での2年間の研究と12年目研修を契機に、私たちは学校教育における読書活動の推進について深く考えるようになった。これまで、読書の効果・意義については一般的な意味において何となく体得してきたと感じてはいたが、学校の教育現場では、まったく読書の機会を持たない子どもたちもいる中で、うまく読書の効果を伝えることができずにいた。しかし、たった一つ、学校生活の中で最小限の読書の時間を確保するという働きかけを行っただけでも、子どもたちの読書に対する意識や姿勢は目に見えて変わってきた。誰にでも始めることができる朝の読書活動だが、その力は大変大きなものであることを今回改めて確認することができた。

12年目研修では、研修教員は「学校の中核を担っていく働きが求められる」立場であると位置づけられていた。その意味では、それまで読書活動が習慣化されていなかった勤務校において原田が中核的教員という立場で独自に実践してきた読書活動の結果は、読書が本来持っている無限の潜在的な教育力の存在を顕在化させたものと言えよう。

今後、私たちがさらに読書活動に関する実践的研究を進めていくことは、原田の勤務校において学校生活の中で確実に位置付けることに成功した朝読書が、活動のマンネリ化によって効果が薄れていくことのないように、実践上の様々な工夫を取り入れることと、このような形での研究報告を公にすることで、さらに多くの学校に対して読書活動の推進の意義と効果を伝えていくことであると考えている。

#### 参考資料（アンケート結果一覧）

- ①平成16年山王小学校6年生4月集計
- ②平成16年山王小学校6年生4月クラス別集計
- ③平成16年山王小学校6年生7月集計
- ④平成16年山王小学校6年生12月集計

①平成16年山王小学校6年生 4月集計		1組 2組 3組					1組 2組 3組					学年
		1組		2組		3組	1組		2組		3組	
		男子	男子	男子	合計	%	女子	女子	女子	合計	%	
1	3月の1ヶ月間に何冊の本を読みましたか。	0 ~ 1冊	10	10	5	25	50%	6	7	0	13	29%
		2 ~ 4冊	5	4	5	14	28%	4	8	5	17	37%
		5 ~ 7冊	2	1	4	7	14%	3	2	2	7	15%
		8 ~ 冊	0	1	3	4	8%	2	0	7	9	20%
2	5年生の1年間で約何冊の本を読みましたか。	0 ~ 10冊	8	10	2	20	42%	5	8	1	14	31%
		11 ~ 30冊	5	5	7	17	35%	3	5	2	10	22%
		31 ~ 50冊	2	1	4	7	15%	4	3	2	10	20%
		51 ~ 80冊	2	0	2	4	8%	1	0	4	5	11%
		81 ~ 冊	0	0	0	0	0%	2	0	5	5	16%
3	本を読むことが好きですか。	大変好き	2	3	3	8	16%	3	2	10	7	31%
		どちらかと言えば好き	11	6	9	26	52%	11	9	2	22	49%
		どちらかと言えばきらい	2	5	5	12	24%	1	6	4	15	29%
		きらい	2	2	0	4	8%	0	0	0	2	0%
4	本を読むことは大切だと思いますか。	大切に思う	15	14	16	45	92%	15	17	16	48	100%
		大切に思わない	2	2	0	4	8%	0	0	0	0	0%
5	いっしょに住んでいる人の中で本を読む人はいますか。	いる	12	12	14	38	76%	14	13	14	41	85%
		いない	5	4	3	12	24%	1	4	2	7	15%
6	「いる」と答えた、その人はだれですか。	父	3	5	4	12	19%	7	8	3	18	19%
		母	5	6	6	17	26%	8	9	9	26	27%
		兄	2	1	5	8	13%	4	4	4	12	13%
		姉	2	2	3	7	11%	2	2	3	7	7%
		祖父	1	3	2	6	9%	5	3	2	10	10%
		祖母	1	4	2	7	11%	4	3	2	9	9%
		その他	2	2	3	7	11%	3	6	5	14	15%
7	今までに絵本や物語を読んでもらったことはありますか。	はい	13	15	17	45	90%	15	17	16	48	100%
		いいえ	4	1	0	5	10%	0	0	0	0	0%
8	どのくらい読んでもらったことがありますか。	よく読んでもらった	3	5	7	15	31%	5	5	8	18	39%
		まあまあ読んでもらった	9	6	8	23	47%	8	11	8	27	59%
		あまり読んでもらわなかった	2	3	2	7	14%	1	0	0	1	2%
		全然読んでもらわなかった	3	1	0	4	8%	0	0	0	0	0%
9	一番読んでくれたのはだれですか。	父	0	0	2	2	4%	0	1	3	4	6%
		母	12	8	14	34	70%	10	13	11	34	54%
		兄	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0%
		姉	0	1	1	2	4%	0	0	2	2	3%
		祖父	0	0	0	0	0%	1	0	0	1	2%
		祖母	0	2	0	2	4%	2	0	1	3	5%
		先生	1	4	4	9	18%	8	3	8	19	30%
		その他	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0%
10	どこの本をよく読みますか。	学校の図書館	8	5	4	17	32%	5	10	7	22	25%
		市の図書館	1	2	0	3	6%	4	0	3	7	11%
		家にある本	9	9	15	33	62%	11	9	11	31	54%
		その他	0	0	0	0	0%	0	0	2	2	3%

②平成16年山王小学校6年生 4月クラス別集計

	1組	1組	2組	2組	3組	3組	合計
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	
0 ~ 1冊	10	6	10	7	5	0	38
2 ~ 4冊	5	4	4	8	5	5	31
5 ~ 7冊	2	3	1	2	4	2	14
8 ~ 冊	0	2	1	0	3	7	13
0 ~ 10冊	8	5	10	8	2	1	34
11 ~ 30冊	5	3	5	5	7	2	27
31 ~ 50冊	2	4	1	3	4	2	16
51 ~ 80冊	2	1	0	0	2	4	9
81 ~ 冊	0	2	0	0	0	5	7
大好き	2	3	3	2	3	10	23
どちらかと言えば好き	11	11	6	9	9	2	48
どちらかと言えばきらい	2	1	5	6	5	4	23
大きらい	2	0	2	0	0	0	4
大切に思う	15	15	14	17	16	16	93
大切に思わない	2	0	2	0	0	0	4
いる	12	14	12	13	14	14	79
いない	5	1	4	4	3	2	19
父	3	7	5	8	4	3	30
母	5	8	6	9	6	9	43
兄	2	4	1	4	5	4	20
姉	2	2	2	2	3	3	14
祖父	1	5	3	3	2	2	16
祖母	1	4	4	3	2	2	16
その他	2	3	2	6	3	5	21
はい	13	15	15	17	17	16	93
いいえ	4	0	1	0	0	0	5
よく読んでもらった	3	5	5	5	7	8	33
まあまあ読んでもらった	9	8	6	11	8	8	50
あまり読んでもらなかった	2	1	3	0	2	0	8
全然読んでもらなかった	3	0	1	0	0	0	4
父	0	0	0	1	2	3	6
母	12	10	8	13	14	11	68
兄	0	0	0	0	0	0	0
姉	0	0	1	0	1	2	4
祖父	0	1	0	0	0	0	1
祖母	0	2	2	0	0	1	5
先生	1	8	4	3	4	8	28
その他	0	0	0	0	0	0	0
学校の図書館	8	5	5	10	4	7	39
市の図書館	1	4	2	0	0	3	10
家にある本	9	11	9	9	15	11	64
その他	0	0	0	0	0	2	2

1組	2組	3組	
男子	男子	男子	
10	10	5	
5	4	5	
2	1	4	
0	1	3	
8	10	2	
5	5	7	
2	1	4	
2	0	2	
0	0	0	
2	3	3	
11	6	9	
2	5	5	
2	2	0	
15	14	16	
2	2	0	
12	12	14	
5	4	3	
3	5	4	
5	6	6	
2	1	5	
2	2	3	
1	3	2	
1	4	2	
2	2	3	
13	15	17	
4	1	0	
3	5	7	
9	6	8	
2	3	2	
3	1	0	
0	0	2	
12	8	14	
0	0	0	
0	1	1	
0	0	0	
0	2	0	
1	4	4	
0	0	0	
8	5	4	
1	2	0	
9	9	15	
0	0	0	

1組	2組	3組	
女子	女子	女子	
6	7	0	
4	8	5	
3	2	2	
2	0	7	
5	8	1	
3	5	2	
4	3	2	
1	0	4	
2	0	5	
3	2	10	
11	9	2	
1	6	4	
0	0	0	
15	17	16	
0	0	0	
14	13	14	
1	4	2	
7	8	3	
8	9	9	
4	4	4	
2	2	3	
5	3	2	
4	3	2	
3	6	5	
15	17	16	
0	0	0	
5	5	8	
8	11	8	
1	0	0	
0	0	0	
0	1	3	
10	13	11	
0	0	0	
0	0	2	
1	0	0	
2	0	1	
8	3	8	
0	0	0	
5	10	7	
4	0	3	
11	9	11	
0	0	2	

合計	合計	合計
38	25	
31	14	
14	7	
19	4	
合計	合計	合計
34	20	
27	17	
16	7	
9	4	
7	0	
合計	合計	合計
23	8	
48	26	
23	12	
4	4	
合計	合計	合計
93	46	
4	4	
合計	合計	合計
79	36	
19	12	
合計	合計	合計
30	12	
43	17	
20	8	
14	7	
16	5	
16	7	
21	7	
合計	合計	合計
93	46	
5	5	
合計	合計	合計
33	15	
50	23	
8	7	
4	4	
合計	合計	合計
6	2	
68	34	
0	0	
4	2	
1	0	
5	2	
28	9	
0	0	
合計	合計	合計
39	17	
10	3	
64	33	
2	0	

③平成16年山王小学校6年生 7月集計

		1組			2組			3組			合計	%	学年			
		男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子			女子	男子	女子	
1	「朝読書」を始めてから今までに何冊ぐらい本を読みましたか。 ※途中まで読んだ本も「1冊」と数える。	0～1冊	0	1	1	2	4	0	0	1	2	4				
		2～4冊	7	6	8	21	43	9	1	4						
		5～7冊	8	6	5	19	40	4	9	6						
		8～冊	2	3	1	6	13	2	5	4						
2	「朝読書」の時間についてどう思いますか。	あつてよかった	8	5	6	19	41	10	7	11						
		ないよりはあったほうがよい	2	3	5	10	22	2	4	3						
		どちらでもいい	6	5	2	13	28	4	6	1						
		つらい時間	0	0	0	0	0	0	0	0						
		ないほうがよい	1	2	1	4	9	0	0	0						
3	どんな種類の本を読みましたか	種類	ハリーポッターシリーズ 20 伝記物 4 新書 1 古典 1 エッセイ 2 手のひら文庫 10													
4	「朝読書」をするようになってから、読書の量はふえましたか。	もともとたくさん読んでいたため、変わらない	0	1	1	2	4	2	0	0						
		とてもふえた	2	4	5	11	23	6	10	4						
		少しはふえた	13	7	8	28	58	8	7	10						
		もともと読んでいなかったし、変わらない	2	3	2	7	15	0	0	2						
5	「朝読書」で読む本を「朝読書」の時間以外の学校にいる間にも読みますか。	よく読む	2	0	1	3	6	3	3	1						
		時々読む	7	11	7	25	52	9	10	11						
		読まない	8	4	8	20	42	4	4	4						
6	いつ読みますか。	1組	休み時間 13 昼休み 8 給食後 1 放課後 1													
		2組	休み時間 15 給食準備 7 給食後 1 放課後 2													
		3組	休み時間 13 昼休み 6 給食後 2													
8	学校から帰った後、家で読書をしますか。	ほとんど毎日する	1	1	1	3	6	5	3	3						
		ときどきする	7	7	7	21	44	8	9	8						
		ほとんどしない	5	4	4	13	27	1	4	3						
		しない	4	3	4	11	23	2	1	2						
9	あなたは読む本をどうやって選んでいますか。	家にある本から	5	10	9	24	38	10	7	5						
		学校の図書館から	4	4	1	9	14	3	8	5						
		学級にある本から	9	9	8	26	41	4	12	3						
		友だちの本から	1	0	0	1	2	1	2	3						
		その他	0	2	1	3	5	2	5	3						
10	読む本を決めるときに参考にしていることは何ですか。	家の人のすすめ	3	6	7	16	44	4	2	3						
		先生や図書館の先生のすすめ	0	0	0	0	0	1	4	3						
		テレビや雑誌などの情報	3	3	3	9	24	2	1	2						
		友だちのすすめ	4	1	1	6	16	2	8	3						
		その他	1	4	1	6	16	1	6	1						
11	今年度、6年生のみ「朝の読書」を行っています。来年度の進め方について意見を参考にさせていただきます。	全校で行うといい	12	7	12	31	64	11	11	11						
		高学年でのみ行うといい	2	6	4	12	24	5	12	5						
		中学年でのみ行うといい	0	2	0	2	4	0	3	1						
		低学年でのみ行うといい	1	0	0	1	2	0	0	0						
		行わない方がいい	1	2	0	3	6	0	0	0						
12	あなたは現在、本を読むことが好きですか。	大変好き	2	2	5	9	18	6	6	9						
		まあまあ好き	10	9	9	28	58	8	7	5						
		それほど好きではない	4	3	2	9	18	2	4	2						
		きらい	1	2	0	3	6	0	0	0						

7	朝読書をやっている前よりよくなったと思うこと。	1組	集中力がついた 4 読む力がついた 4 読書が楽しくなった 4 読む機会が増えた 11 興味が持てた 1 漢字を覚えられた 1 知識が増えた 1													
		2組	集中力がついた 2 読む力がついた 1 読書が楽しくなった 4 読む機会が増えた 13 興味が持てた 1 市の図書館に行くようになった 4 書く力がついた 1 静かになった 1													
		3組	集中力がついた 2 読む力がついた 6 読書が楽しくなった 9 読む機会が増えた 4 興味が持てた 3 市の図書館に行くようになった 1													

④平成16年山王小学校6年生 12月集計

No.	質 問	選択肢	1組 32名	%	2組 32名	%	3組 30名	%
1	朝読書の時間をどう思いますか。	あってよかった	13	41	14	44	17	57
		ないよりはあったほうがいい	5	16	7	22	9	30
		どちらでもいい	10	31	6	19	3	10
		つらい時間	0	0	0	0	0	0
		ないほうがいい	0	0	3	9	0	0
2	朝読書の時間に読んだ本で、「おもしろかった」、「読んでよかった」という本はありましたか	あった	21	66	25	78	25	83
		なかった	10	31	7	22	4	13
3	友達と読んだ本について話したり、本をお互いに紹介しあったりしたことがありますか	ある	12	38	15	47	12	40
		ない	19	59	17	53	18	60
4	朝読書をやってきて、方法として改善した方がいいと思うところや問題点だと思うところ、もっとこうの方が力がつくと思っていることなどがありましたら、自由に書いてください。	1組	時間を長くしてほしい 1 2 読み聞かせをしてもらいたい おすすめの本を紹介してほしい 学級文庫にもっとおもしろい本があるといい 6 全校でやった方がいい 3 みんなが図書館で進んで本を借りられるといい あきてしゃべっている人がいる 2 どんな本でもいいようにしてほしい しゃべっている人がいるので静かにしてほしい 5 みんなの意識が高くなればいい 時間を縮めてほしい 2 毎日でない方がいい 2					
		2組	時間を長くしてほしい 2 学級文庫にもっとおもしろい本があるといい 本をきれいにそろえた方がいい 時間になったらすぐ読めるようになるといい 2 しゃべっている人がいると集中できないので 静かになるといい 5 読まない人がいるのでみんながきちんとやれるといい 4 どんな本でもいいようにしてほしい 本を家から持ってこれるといい 朝の会が短くなる					
		3組	時間を長くしてほしい 2 読んできた本を紹介できたらいい 3 朝の活動が長引いて時間が短くなる 始まってから本を取りに行く人がなくなればいい 4 しゃべっている人がなくなればいい 3 卒業式に向けた歌練習も必要					