



H21教員の資質能力調査事業結果

1 岐阜大学教育学部 H22/3/26

H21年度の調査対象者

- 岐阜大学教育学部4年生で
- 平成22年度採用岐阜県公立学校教員採用選考試験
- 「小学校教諭」に応募した者

- 岐阜県以外の他府県に応募した者は除外する。
- 「小学校教諭」以外の中学校教諭や高等学校教諭等に応募した者は除外する。

2

H21年度の調査対象者

学校教員 養成課程	養護学校教員 養成課程	(新課程) 生涯教育課程	計
59 (内1名は他府県 受験のため二次 試験を辞退)	2	12	73

合格 (一次試験・二次 試験とも合格)	不合格		計
	(一次合格・二次 不合格)	一次不合格	
42	19	11	72

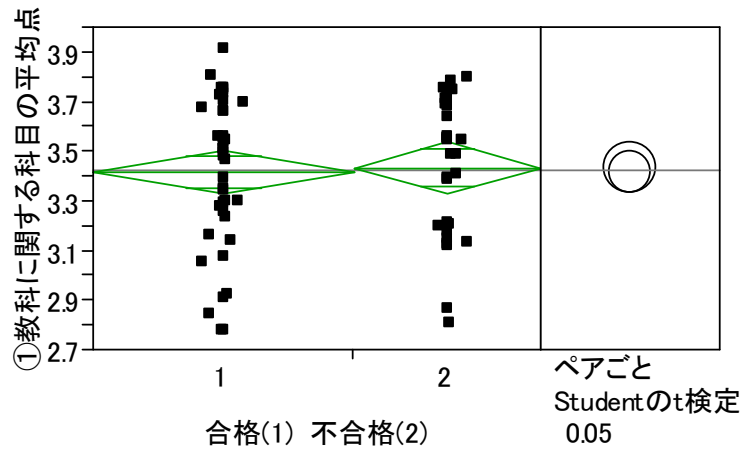
3

主な結果 (H21年度の調査対象者)

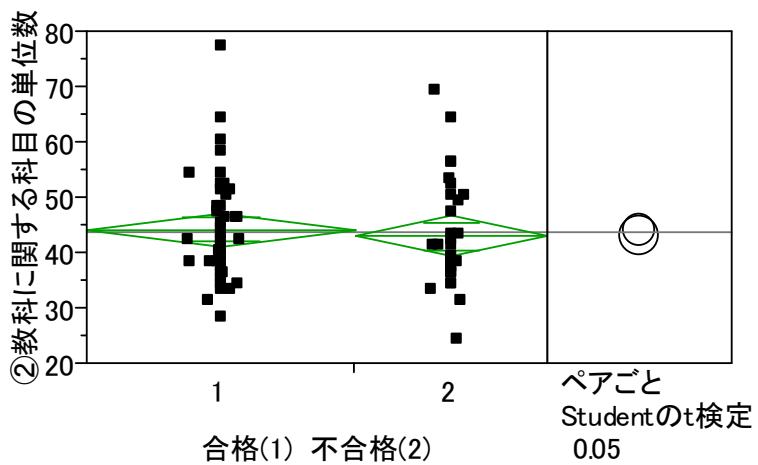
- ①教科に関する科目の平均点, ②教科に関する科目の単位数, ③各教科の指導法に関する科目の平均点, ④各教科の指導法に関する科目の単位数, ⑤各教科の指導法に関する科目の授業内容, ⑥指導法以外の教職に関する科目の平均点, ⑦指導法以外の教職に関する科目の単位数, ⑧総単位数, ⑨演習形式授業の平均点, ⑩講義形式授業の平均点, ⑪演習形式授業の修得単位数の総単位数に占める割合, ⑫20人以下の少人数授業による修得単位数の総単位数に占める割合, ⑬100以上の大人数授業による修得単位数の総単位数に占める割合, ⑭席次は上から, には合格者と不合格者に差が見られなかった。
- 教育実習を含めた現場実習の平均点には差があり, 合格者の方が得点が高い。
- 女子の方が合格率が高い。
- 留学体験有り(n=2)は合格。
- 合格者はサークル活動への関与度が高い。
- 合格者は教育学部主催の教員採用試験対策講習に積極的である(進路相談室やACT支援室の先生が開催する講習や面接指導)
- 合格者は不合格者よりも大学入学前に教師になろうと決めている。

4

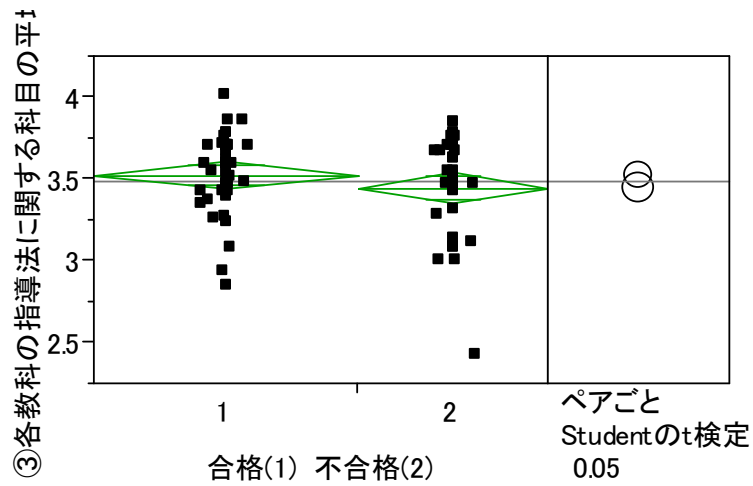
①教科に関する科目の平均点には差がない



②教科に関する科目の単位数には差がない

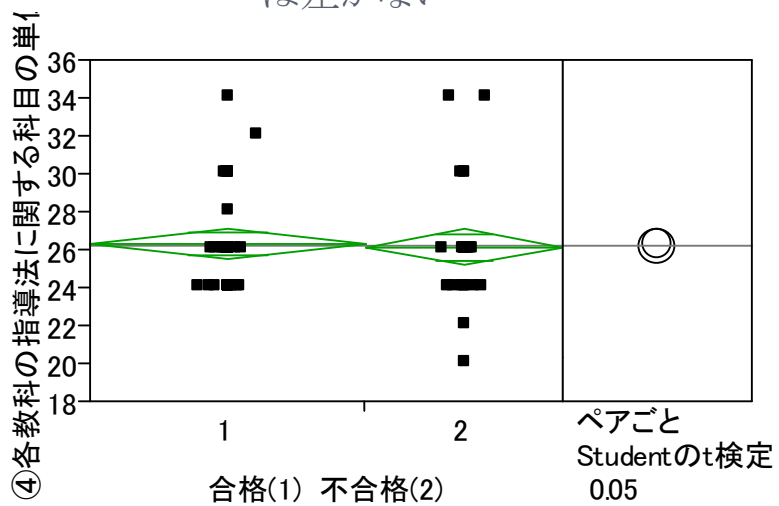


③各教科の指導法に関する科目の平均点には差がない

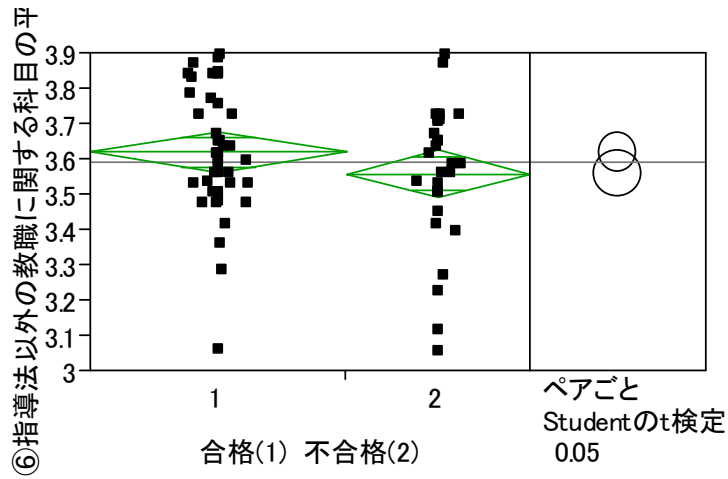


7

③各教科の指導法に関する科目の単位数には差がない

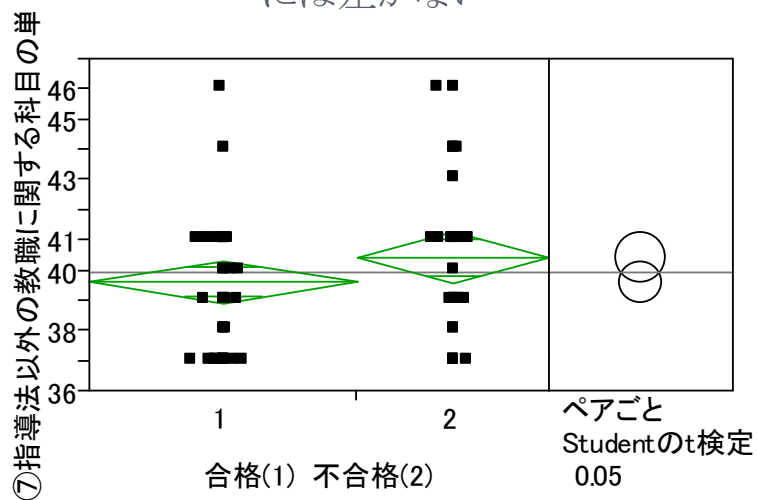


⑥指導法以外の教職に関する科目の平均点には差がない



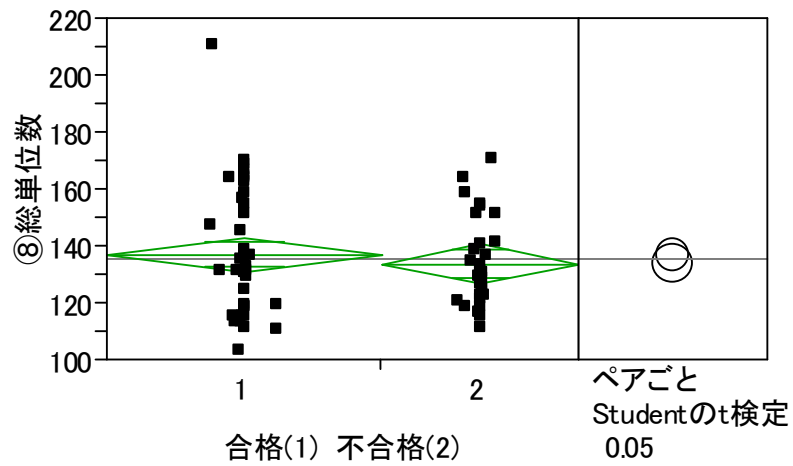
9

⑦指導法以外の教職に関する科目の単位数には差がない

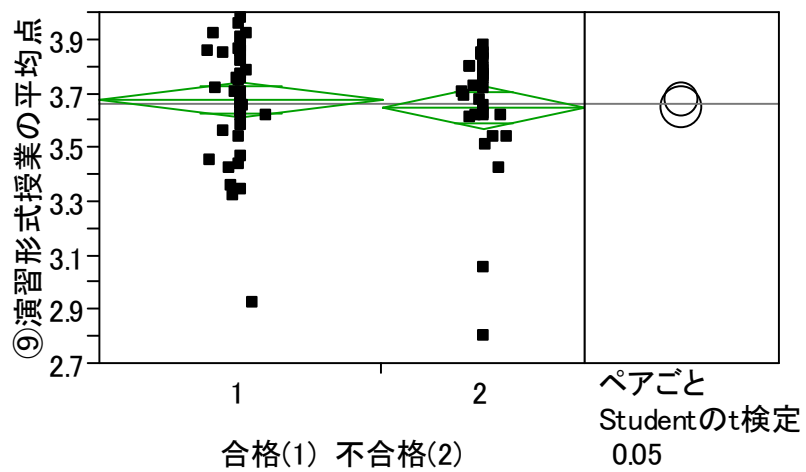


10

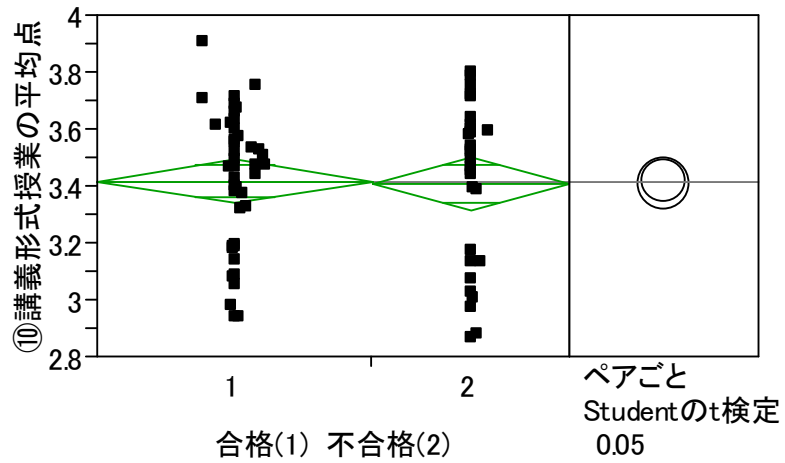
⑧ 総単位数には差がない



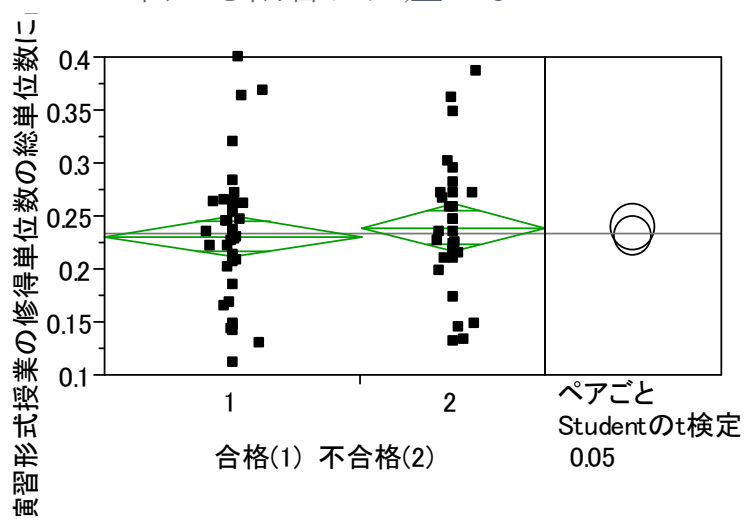
⑨ 演習形式授業の平均点には差がない



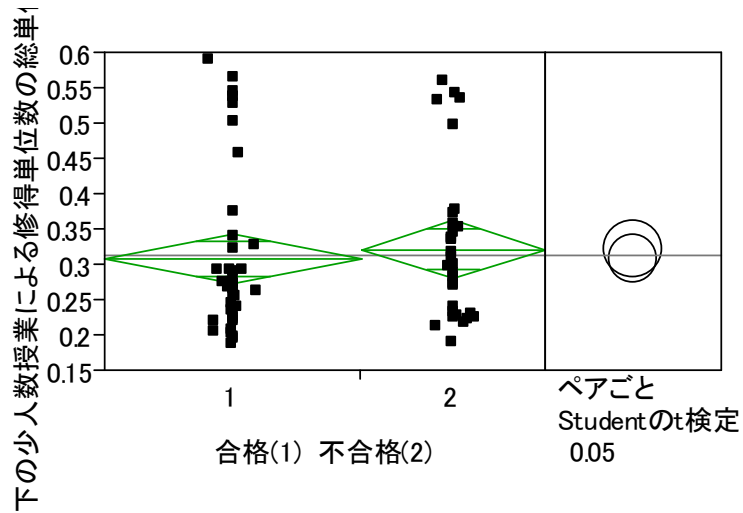
⑩講義形式授業の平均点には差がない



⑪演習形式授業の修得単位数の総単位数に占める割合には差がない

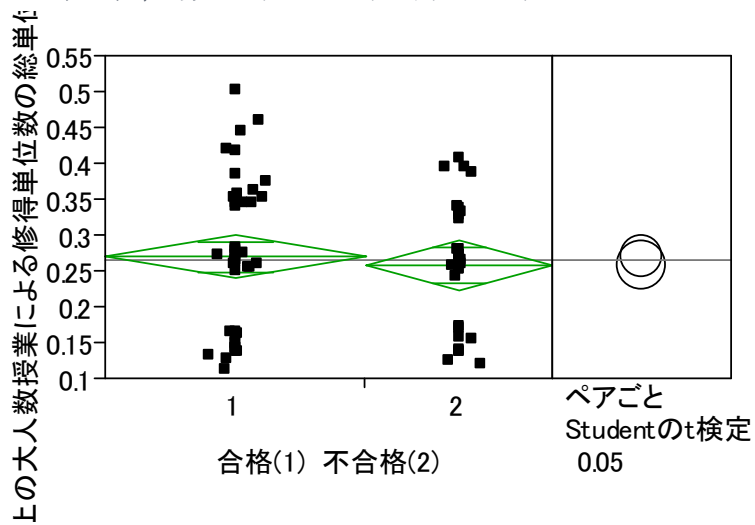


⑫20人以下の少人数授業による修得単位数の総単位数に占める割合には差がない



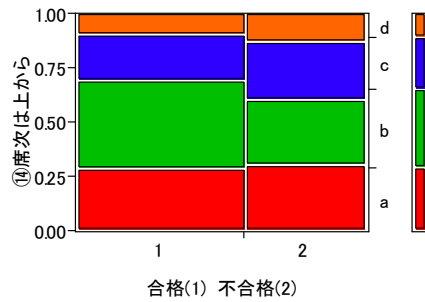
15

⑬100以上の大人数授業による修得単位数の総単位数に占める割合には差がない



6

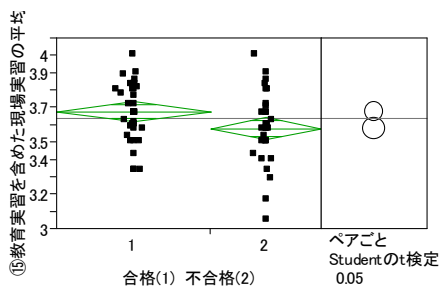
⑭「席次は上から」には差がない



⑭席次は上から

度数	a	b	c	d	
全体%					
列%					
行%					
1	12 16.67 57.14 28.57	17 23.61 65.38 40.48	9 12.50 52.94 21.43	4 5.56 50.00 9.52	42 58.33
2	9 12.50 42.86 30.00	9 12.50 34.62 30.00	8 11.11 47.06 26.67	4 5.56 50.00 13.33	30 41.67
合格(1) 不合格(2)	21 29.17	26 36.11	17 23.61	8 11.11	72

⑮教育実習を含めた現場実習の平均点には差がある



t検定

2-1
分散が等しいと仮定

差	-0.09735	t値	-2.22492
差の標準誤差	0.04375	自由度	70
差の上側信頼限界	-0.01008	p値(Prob> t)	0.0293*
差の下側信頼限界	-0.18461	p値(Prob>t)	0.9853
信頼率	0.95	p値(Prob<t)	0.0147*

「⑮教育実習を含めた現場実習科目」の科目内容

○ 課程認定科目

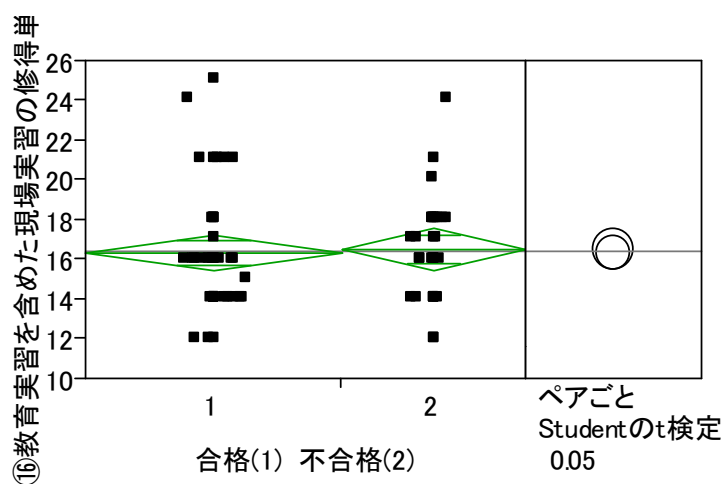
- 教職インターン 教職リサーチ I 教職リサーチ II
- 教職リサーチ III (特別支援学級) 小学校教育実習
- 中学校教育実習 養護学校教育実習 障害児指導法実習
- 介護指導論

○ 非課程認定科目

- 博物館実習
- 野外活動実習
- 総合文化海外実習
- 社会教育実習

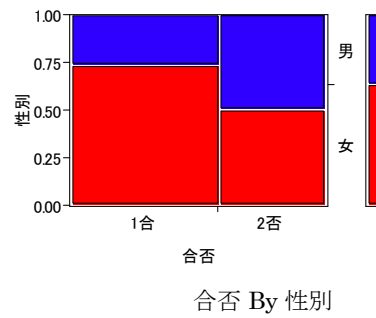
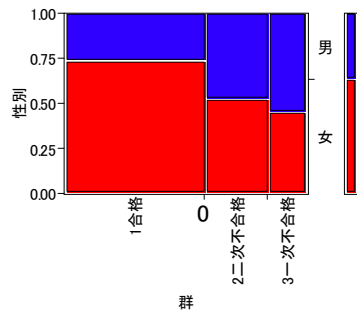
19

⑮教育実習を含めた現場実習の修得単位数には差がない



20

女子の方が合格率が高い

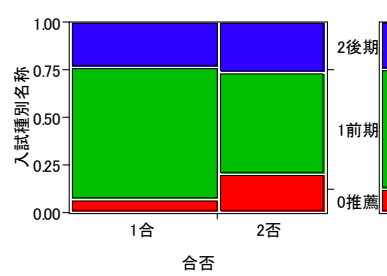
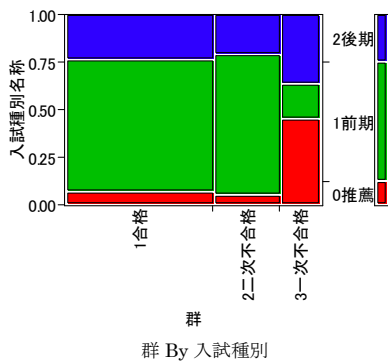


度数	女	男	計
1合	31	11	42
2否	15	15	30
計	46	26	72

21

Fisherの正確検定 $p=0.0486$ (両側)
女子は男子よりも合格率が高い。

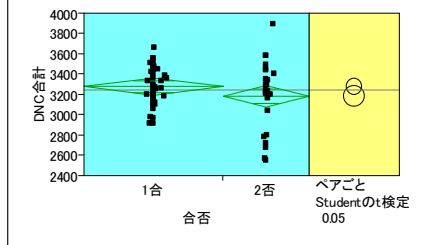
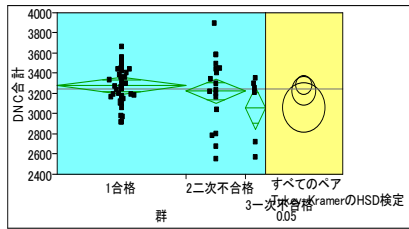
推薦入学者は一次試験で敗退する (データ数が少ないため断言できない)



度数	0推薦	1前期	2後期	計
1合格	3	29	10	42
2二次不合格	1	14	4	19
3一次不合格	5	2	4	11
計	9	45	18	72

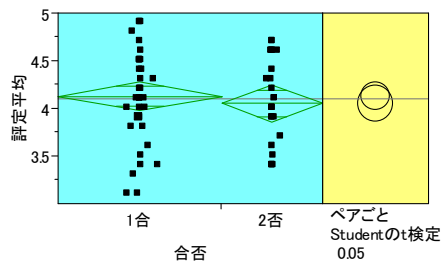
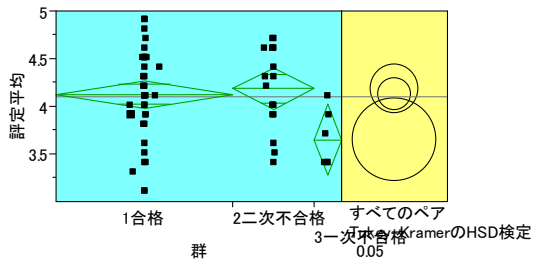
22

大学入学時のセンター試験成績では
統計的有意差が見られない



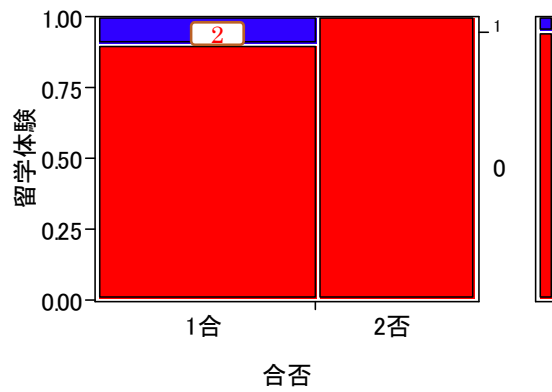
23

高校からの内申点では統計的有意差
が見られない



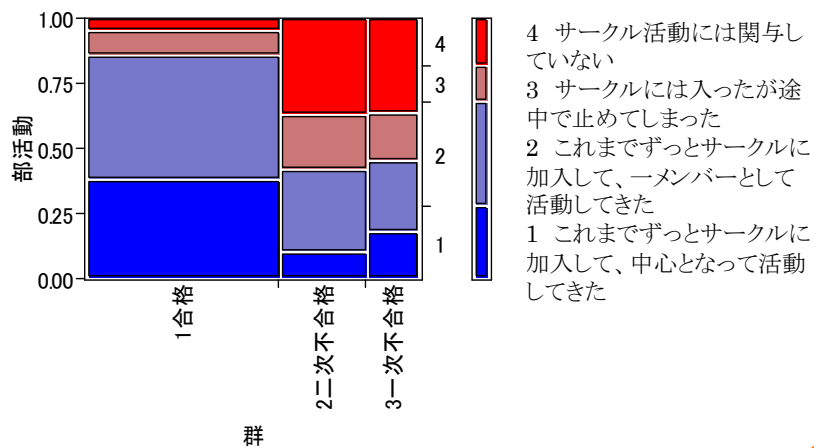
24

留学体験有り(N=2)は合格



25

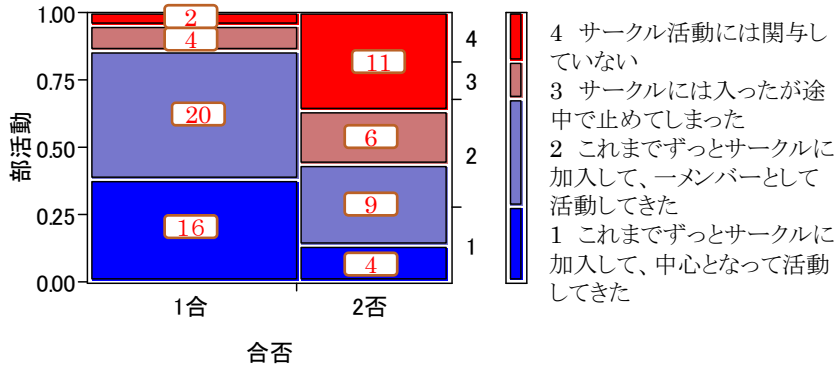
合否とサークル活動への関与度



合格者はサークル活動への関与度が高いようであるが、セル内の数値が5以下のため、 χ^2 乗検定には不向きである。

26

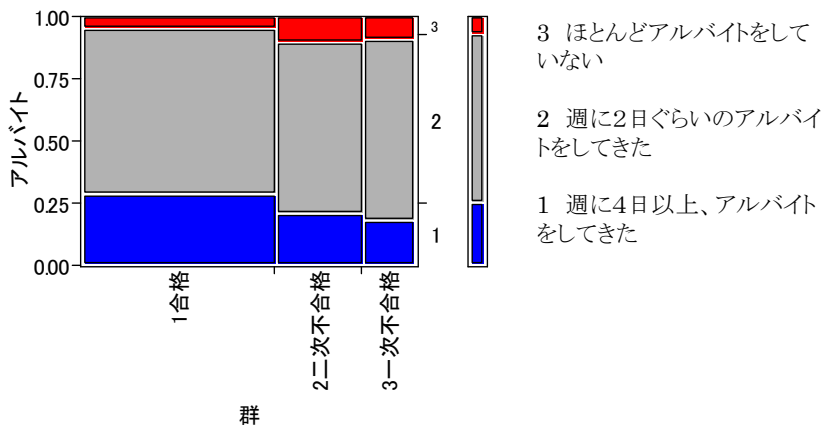
合格者はサークル活動への関与度が高い



Wilcoxonの順位和検定の結果 $Z = 3.77642 : p < 0.01$
 カイ2乗検定の結果 $\chi^2 = 16.460, df = 2, p < 0.01$
 合格者はサークル活動への関与度が高い。

27

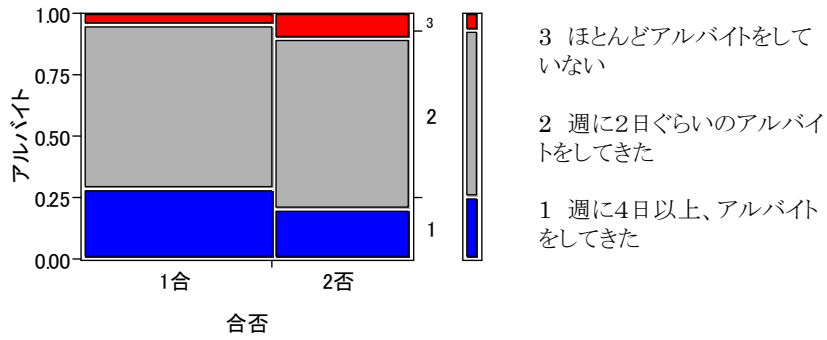
合格とアルバイトへの関与度



アルバイトへの関与度と合格は無関係の様であるが、セル内の数値が5以下のため、 χ^2 乗検定には不向きである。

28

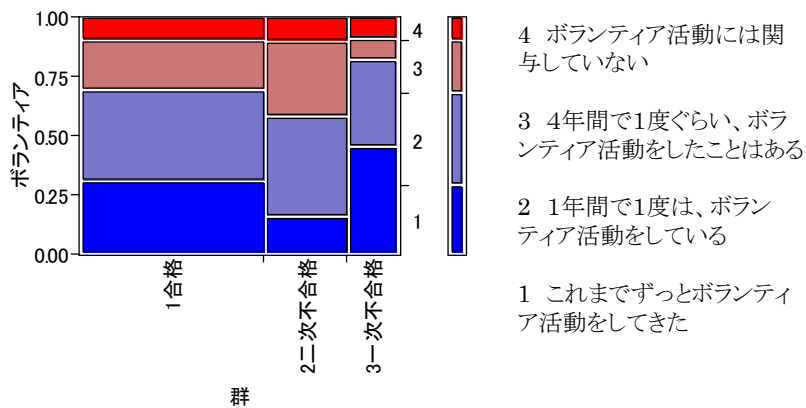
合否とアルバイトへの関与度



アルバイトへの関与度と合否は無関係の様であるが、セル内の数値が5以下のため、 χ^2 乗検定には不向きである。

29

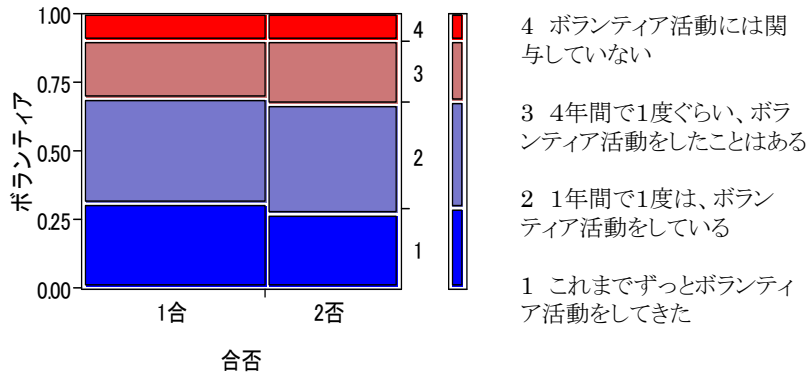
合否とボランティア活動への関与度



アルバイトへの関与度と合否は無関係の様であるが、セル内の数値が5以下のため、 χ^2 乗検定には不向きである。

30

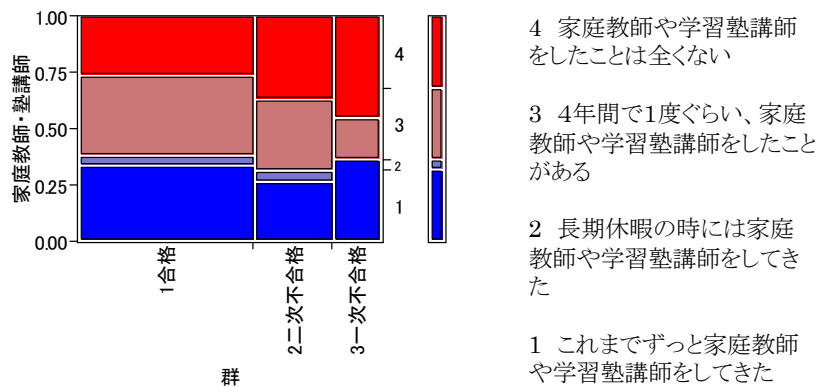
合否とボランティア活動への関与度



Wilcoxonの順位和検定の結果 $Z = 0.33625$: n.s.
 合否とボランティア活動への関与度は無関係である。

31

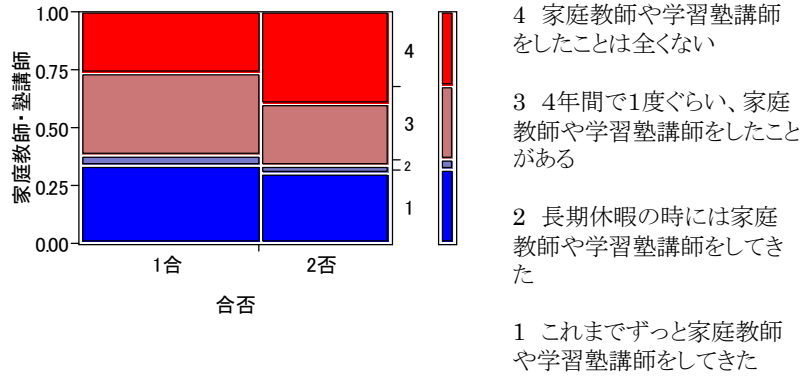
合否と家庭教師・学習塾講師体験



[1] vs [2+3+4]で検定を行った。 $\chi^2(2) = 0.412$, ns
 合否と家庭教師・学習塾講師体験は無関係である。

32

合否と家庭教師・学習塾講師体験

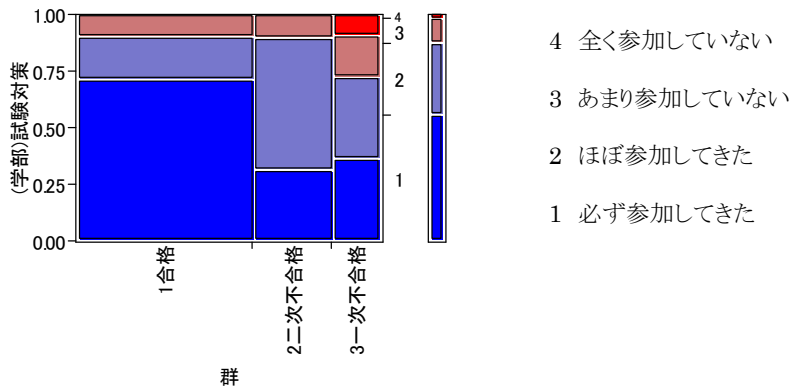


Wilcoxonの順位和検定の結果 $Z = 0.88380$: n.s.
 合否と家庭教師・学習塾講師体験は無関係である。

33

合否と教員採用試験対策講習(セミナー)等の受講

進路相談室やACT支援室の先生が開催する講習や面接指導

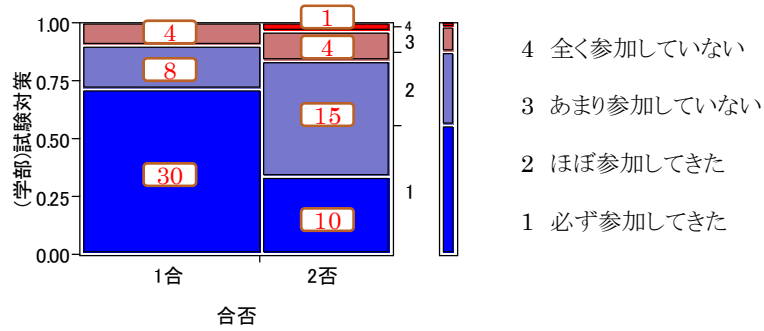


有意差が見られそうであるが、セル内の数値が5以下のため、 χ^2 乗検定には不向きである。

34

合格者は教育学部主催の教員採用試験対策講習に積極的である

(進路相談室やACT支援室の先生が開催する講習や面接指導)

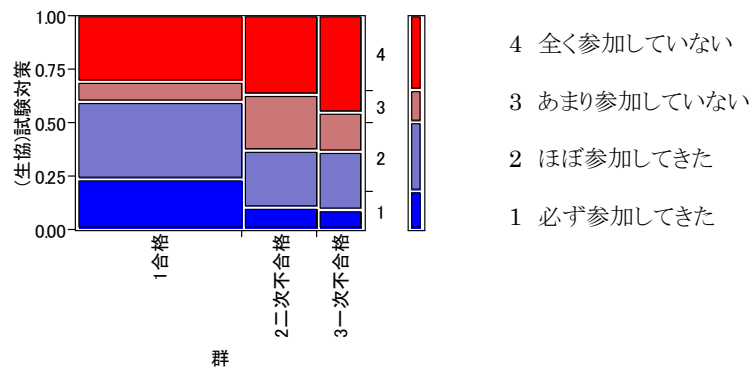


[4]を[3]に統合して、 χ^2 検定を行った。 $\chi^2(2) = 10.534$, $p < .01$
 Wilcoxonの順位和検定の結果 $Z = 2.96613$ $p < 0.01$
 合格者は教育学部主催の教員採用試験対策講習に積極的である。

35

合否と教員採用試験対策講習(セミナー)等の受講

生協が開催する講習や面接指導

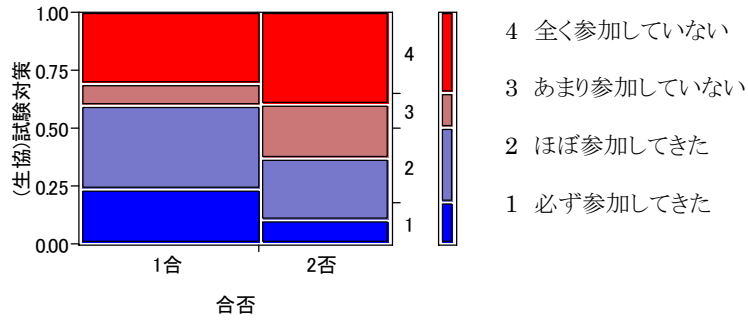


セル内の数値が5以下のため、 χ^2 検定には不向きである。

36

合否と教員採用試験対策講習 (セミナー)等の受講

生協が開催する講習や面接指導

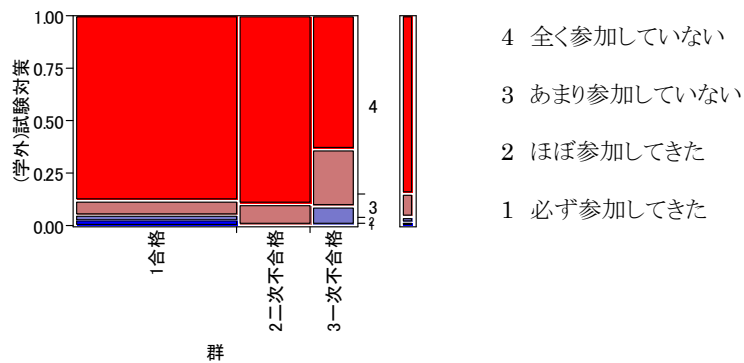


Wilcoxonの順位和検定の結果 $Z = 1.66459$, n.s.

37

合否と教員採用試験対策講習 (セミナー)等の受講

学外・県外の団体等が開催する教員採用試験対策講習(セミナー)

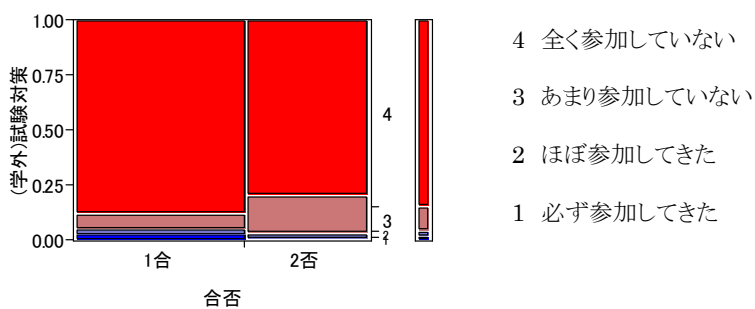


セル内の数値が5以下のため、 χ^2 乗検定には不向きである。

38

合否と教員採用試験対策講習 (セミナー)等の受講

学外・県外の団体等が開催する教員採用試験対策講習(セミナー)

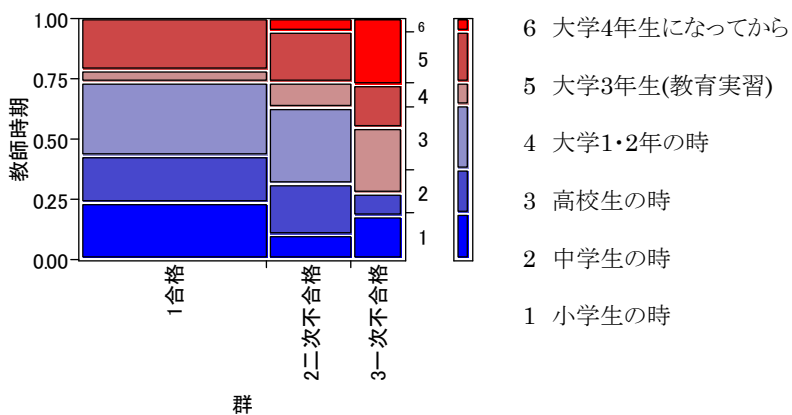


セル内の数値が5以下のため、 χ^2 乗検定には不向きである。

39

合否と教職選択決定時期

(教師になろうと決めたのはいつ頃ですか?)

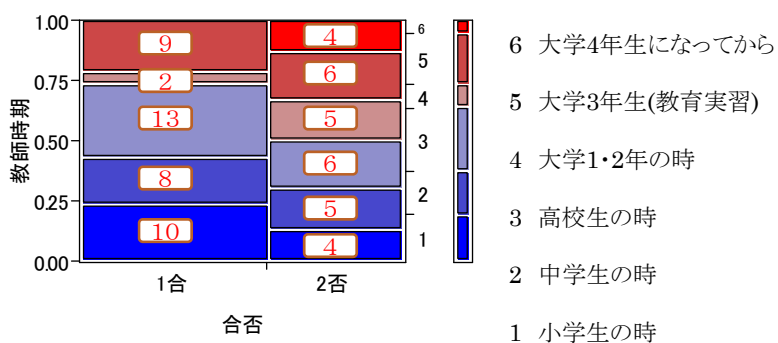


セル内の数値が5以下のため、 χ^2 乗検定には不向きである。

40

合否と教職選択決定時期

(教師になろうと決めたのはいつ頃ですか?)



Wilcoxonの順位和検定の結果 $Z = 1.86090$, n.s.

41

合否と教職選択決定時期

(教師になろうと決めたのはいつ頃ですか?)

	大学入学前	大学入学後	計
合格者	31	11	42
不合格者	15	15	30
計	46	26	72

Fisherの正確検定 $p = 0.0486$ * ($p < .05$)
合格者は不合格者よりも大学入学前に教師になろうと決めている。

42