

様式 9 (第 11 条第 1 項関係)

(別紙 1)

補助事業の実績	<p>大学院教育における教師発達を支える課題探究能力育成の一層の充実・発展を目指す本事業の実績は以下のとおりである。</p> <p>①ACT 支援室を設置し、カリキュラム委員会の下で大学院生が学校現場をフィールドとして学習する教育臨床実習を試行し、課題探究能力の形成の充実を図るためのカリキュラム概要を整理した。</p> <p>②教育臨床実習を試行結果から、課題探究能力の形成に関する指導方略と学生の活動実態や成果を調査分析し、パートナーティーチャーと大学教員の協働による効果的な指導体制について検討した。</p> <p>③ACT-g プログラムのカリキュラム概要について、調査結果から改善を行い、平成 19 年度の実施基礎資料とした。</p> <p>④教育臨床実習で授業を立案、実施するための教科書指導書等を整備するとともに、教育臨床実習記録装置を整備した。</p> <p>⑤教員養成における臨床実習等の取り組み事例を調査し、理論と実践の融合のための指導方略について検討した。</p> <p>⑥教育臨床実習の平成 19 年度カリキュラムについて附属学校や教育委員会関係者の意見を参考として運用計画について検討した。</p> <p>⑦理論・実践融合科目及び教育臨床実習科目の関連について検討し、計画的な課題探究能力育成のための指導方法について検討した。</p> <p>⑧遠隔によるパートナーティーチャー、大学院生と本学指導教員間の教育臨床実習遠隔支援システムとして、e-Meeting 多地点テレビ会議装置や e-Meeting 個別会議サーバを整備した。</p> <p>⑨教育臨床実習の試行結果、教育臨床遠隔支援システム、教育臨床実習指導資料等の整備、及び ACT 支援室の整備により平成 19 年度の実施に関する指導・運用体制を整備した。</p> <p>⑩ACT-g プログラムの教育目標、実施内容・方法について該当する大学院在学学生及び入学希望者に対するガイダンスを実施した。</p>
補助事業に係る具体的な成果	<p>上記補助事業の実績内容①～⑩と対応させた具体的な成果を示す。</p> <p>①カリキュラム委員会等の検討を通して指導教員の課題探究能力育成に関する意識付けが可能となるとともに、本事業を推進するための学内拠点としての ACT 支援室の整備により、大学院生の学習相談窓口を明確にすることができた。</p> <p>②附属学校や一般校における教育臨床実習の試行へ大学院生が参画し、実践的な指導経験を得ることによって大学院生自身の課題探究能力の指導方略の検討が可能となり、効果的な指導体制に関する基礎資料をえることができた。</p> <p>③教育臨床実習の試行結果から、ACT-g プログラムのカリキュラム概要について検討し、成果と問題点の分析から平成 19 年度の実施基礎資料を得ることができた。</p> <p>④教育臨床実習に関する授業設計、教材開発のための教科書指導書等、及び教育臨床実習記録装置の整備により、大学院生が教育実践課題を自ら発見し、改善検討を行うための学習環境の充実を図ることができた。</p> <p>⑤教員養成における臨床実習等の取り組み事例の調査から、大学院生が自らの実践を省察し、理論との融合を図るための基礎資料を得ることができ、カリキュラムの改善に活かすことができた。</p> <p>⑥平成 19 年度カリキュラムについて教育臨床実習を受け入れる附属学校や教育委員会関係者の意見を得ることにより、大学院生を指導する学校現場の視点から運用計画について見直すことが可能となった。</p> <p>⑦理論・実践融合科目について、平成 19 年度入学生から研究科共通科目として履修可能なカリキュラムを整備することができた。また、この検討を通じて大学教員の教育実践の重要性に対する意識付けができた。</p> <p>⑧教育臨床実習遠隔支援システムとしての e-Meeting 多地点テレビ会議装置や e-Meeting 個別会議サーバの第一次整備により、大学院生の指導環境に対する認識を明確にすることができた。</p> <p>⑨教育臨床実習の試行結果、教育臨床遠隔支援システム、教育臨床実習指導資料等の整備により指導環境の充実を図ることが可能となるとともに、ACT 支援室の整備により大学院生指導のための組織的支援に関する認識の高揚を図ることが可能となった。</p> <p>⑩ACT-g プログラムのガイダンス実施の結果、大学院生に対するプログラム目的について周知することができ、プログラムの具体的な学習内容を履修希望者に理解させ、履修準備が可能となった。</p>

(注) 交付申請書の「補助事業の目的・必要性」、「本年度の補助事業実施計画」と対応させて分かり易く記入すること。